

Таким образом, овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Если приучать его думать и рассуждать, можно существенно помочь ему в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу.

© Турыгина Л. В., 2013

Сегова Т. Д., Храмкова Е. Ю.
Нижний Тагил, НТГСПА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЯМ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в разделе «Развитие образования» сказано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности (Концепция долгосрочного социально-экономического развития 2008).

Необходимость формирования информационно-аналитической компетенции в процессе формирования профессиональной подготовки педагогов в условиях вуза обусловлена спецификой времени и педагогической деятельности. Усиливаются требования к качеству образования, в частности, педагогу в профессиональной деятельности необходимо проходить аттестацию и ему необходимо будет расширять спектр профессиональных проблем в соответствии с последними достижениями науки.

В классификации, определенной в рамках Болонского процесса и общеевропейского проекта TUNING («Настройка образовательных структур в Европе»), направленной на поиск методологических подходов к проектированию компетенций, среди универсальных (общих) или ключевых компетенций выделяются способности к аналитическому виду деятельности. Следовательно, в настоящее время используют термин «информационно-аналитическая компетентность» (Т.М. Елканова, Н.И. Рыжова и др.). Анализ литературы показал, что у разных авторов, в различных источниках нет единства в трактовке и понимании термина «информационно-аналитическая компетентность».

Рыжова Н.И. под информационно-аналитической компетентностью понимает «часть профессиональной компетентности специалиста в предметной области и определяется как готовность к решению профессиональных задач в предметной области (и/или профессиональной сфере) с помощью ИКТ на основе семантической обработки информации в условиях быстрого изменения информационной среды» (Рыжова 2009: 359).

Елканова Т.Н. определяет информационно-аналитическую компетентность как «способность осваивать механизмы выделения смысловой структуры информации, ее оперативного получения, отбора и анализа в ситуации лавинообразного роста ее объемов; предусматривает формирование специалиста, владеющего методами многоаспектной информационной деятельности, способного к адекватной адаптации к быстро меняющимся информационным полям и технологиям, умеющего самостоятельно ориентироваться и успешно функционировать в условиях динамичной информационной среды, способного не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию как в личных, так и в социально значимых целях» (Елканова 2009: 55). Данное определение, на наш взгляд, наиболее полно раскрывает термин «информационно-аналитическая компетентность».

Результат образовательного процесса зависит от создания специальных педагогических условий, при выделении которых мы ориентировались на: а) требования, предъявляемые обществом к конкурентоспособному специалисту; б) тенденции изменения содержания образования в высшей профессиональной школе; в) результаты выявленной специфики профессиональной деятельности педагога психолого-педагогического образования. В итоге были выделены следующие педагогические условия:

1. Четкое определение структурных компонентов информационно-аналитической компетентности и выяснение ее роли в профессиональной деятельности студентов.

В современных условиях информационно насыщенной среды одним из видов деятельности будущих педагогов является аналитическая деятельность, которая направлена как на умение находить, оценивать и использовать в своей профессиональной деятельности необходимую информацию, так и анализировать, структурировать информацию, владеть методами ее качественно-содержательного преобразования.

Согласно ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» дисциплины «Русский язык и культура речи», «Теоретические основы и технологии развития речи дошкольников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская речь» входят в профессиональный цикл или являются курсом по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров. Основной целью данных дисциплин является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников, а также формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими и технологическими основами.

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического образования:

- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных программ (ПКД-2);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6);
- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);
- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);
- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);
- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5).

Программой курсов «Русский язык и культура речи», «Теоретические основы и технологии развития речи дошкольников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская речь» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает:

- подготовку к семинарским занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом;
- подготовку к практическим занятиям, что предполагает самостоятельное изучение литературных источников, их анализ, интерпретацию в соответствии с задачами занятия, выполнение заданий;
- анализ и аннотирование статей по методике развития речи дошкольников из методических периодических изданий;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, базирующихся на ранее изученных курсах («Психологические основы развития речи детей», «Основные лингвистические теории детской речи», «Особенности освоения звуковой и грамматической стороны речи», «Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка»);
- ведение словаря-справочника по основным понятиям курса;
- выполнение заданий текущей аттестации;
- анализ и разработка занятий по развитию речи;
- написание рефератов, курсовых работ;
- проведение сопоставительного анализа альтернативных программ по русскому языку по одному из предложенных направлений;

– разработка диагностических заданий для выявления уровня владения младшими школьниками грамматическими (орфографическими, пунктуационными и др.) знаниями и умениями.

Задания для самостоятельной работы по курсам «Русский язык и культура речи», «Теоретические основы и технологии развития речи дошкольников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская речь» ориентированы на развитие умений:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- разрабатывать элементы педагогических проектов;
- работать с лингвистической литературой, научными, справочными изданиями, словарями;
- анализировать языковой материал;
- видеть ошибки в анализируемых текстах;
- соблюдать нормы современного русского языка.

Таким образом, данное условие обеспечивает формирование информационно-аналитической компетентности будущего педагога с учетом требований, предъявляемых современным обществом к конкурентноспособному специалисту.

2. Обогащение информационно-аналитической деятельности посредством применения развивающих технологий и активных методов обучения в рамках отдельной учебной дисциплины, а также на семинарах, в ходе самостоятельной работы студентов.

Системообразующим фактором является деятельность, активность самого студента. Организация этого процесса может обеспечиваться посредством: 1. Организации такого межличностного общения во время занятий, которое предполагает диалог, различные позиции и ситуации, способствующие формированию уважения и способности принять другое мнение, например,

- Беседа на тему: «Какую информацию о человеке мы можем получить по его речи?».
- Дискуссия на тему: «Согласен ли я с высказыванием Сенеки: «Речь людей такова, какова их жизнь?»», «Нужна ли нам заимствованная лексика».
- Обсуждение точек зрения по поводу реформ, проводимых в сфере норм русского языка.
- Написание мини-сочинения на тему «Я в процессе слушания».
- Составление памятки говорящего и памятки слушающего.
- Составление таблицы официальных и неофициальных формул речевого этикета.

2. Соотнесения учебной ситуации с реальной профессиональной деятельностью будущих педагогов и их личным опытом. Этому способствует выполнение следующих заданий:

- проанализируйте любой прием или метод развития речи дошкольника (выделенные Е. И. Тихеевой);
- познакомьтесь со вступительной статьей Л.А.Венгера к книге «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Рассмотрите игровые методы применительно к содержанию методики развития речи детей;
- укажите, на каких занятиях и на каком материале происходит формирование у детей морфологических навыков, обучение их способам словообразования и способам соединения слов в словосочетания и предложения; какие игры и упражнения используются для формирования грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Изучите ведущие приемы, которые используются воспитателями при обучении детей правильному употреблению морфологических средств, при совершенствовании синтаксиса. Подберите игры и упражнения, которые вы можете порекомендовать воспитателям, определите их дидактическую цель, раскройте содержание;
- опишите содержание выбранной технологии, покажите ее характерные особенности, то есть то, что отличает данную технологию от других. Обоснуйте, почему данная технология актуальна для современного дошкольного образования;
- сопоставьте традиционную технологию обучения грамоте и любую инновационную технологию.

3. Использование специальных технологий, создающих эмоционально насыщенную среду дидактического процесса, способствующих сотрудничеству, совместной творческой деятельности, например,

- разработка проекта развивающей среды для проведения речевых занятий; разработка комплексного речевого занятия для любой возрастной группы с учетом продуманной развивающей среды;

- программированное обучение;
- эвристическая беседа;
- тестирование;
- деловая игра;
- проблемные задачи;
- групповая работа;
- поисковая лабораторная учебная дискуссия;
- анализ речевых ситуаций;
- игровое проектирование.

3. *Организация работы, направленной на формирование потребности в самопознании и саморазвитии будущих педагогов.*

В организации самостоятельной работы студентов используются методы контент-анализа (научный метод выявления и оценки определенных характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т. д.), в котором в соответствии с целями исследования анализируются определенные элементы содержания — смысловые единицы или формальные признаки) понимания психолого-педагогических текстов.

В современных условиях достойным внимания могут быть библиотеки текстов по дисциплине в электронном виде. Ознакомление с источниками не только расширяет кругозор будущих исследователей, но и способствует приобретению умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в нем сведений.

Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Мы предлагаем студентам различные формы фиксации прочитанного: составление аннотации, плана текста, конспектов и др.

Таким образом, изложенные в статье теоретические положения создают предпосылки для становления информационно-аналитической компетентности в подготовке будущих педагогов.

Литература

Елканова Т.М. Формирование информационно-аналитической компетентности в структуре общегуманитарного базиса образования [Текст] / Т.М.Елканова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> - 2008.

Рыжова Н.И. Структура информационно-аналитической компетентности специалиста экономического профиля на основе модели развития содержания обучения [Текст] / Н.И.Рыжова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2009. – т.11, №4 (2).

© Сегова Т. Д., Храмова Е. Ю., 2013

Эйвазова М.В.

Екатеринбург, МАДОУ ЦРР - д/с № 587

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

«...обучать нужно не тому, что есть, а тому, что будет...» Ю. Горвиц

В современных условиях каждый ребенок должен владеть новым интеллектуальным орудием. Без повышения технологического уровня не мыслится современное образование. В условиях информатизации образования начинают формироваться новые формы и методы обучения детей дошкольного возраста.

Но в образовании со всей очевидностью проявляется противоречие между творчеством в обучении и технологичностью. С одной стороны, требования современной ситуации таковы, что простого обладания некоторой суммой знаний недостаточно, необходима постоянная готовность к изменению, готовность к творчеству. Воспитание творчества должно стоять во главе современного образования. С другой стороны, образование – это всегда определённая технология. Но в жизни становится всё меньше и меньше сфер деятельности, где превалирует репродуктивное начало. Готовя детей к будущему, мы должны готовить их к творческой деятельности. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход. Творчество – это привнесение в решение повседневной задачи чего-то нового.